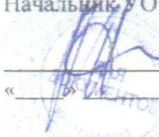


«Согласовано»  
Заместитель руководителя исполкома  
Начальник УО ИК ЗМР РТ

  
Р.В. Афанасьева  
«10» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39 «Аленка»  
О.Е.Ахметгараева  
Приказ № 100 от «31» 08 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 39 «Аленка»**  
**Зеленодольского муниципального района**  
**Республики Татарстан»**  
**на 2021 – 2024 г. г.**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

пгт. Васильево

## Оглавление.

№ п/п	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» (далее Учреждение)	3
1	Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	6
1.1	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	7
1.2	Сведения о контингенте детей	8
1.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	8
1.4	Результативность воспитательно-образовательной работы	9
1.5	Кадровые ресурсы	13
1.6	Информационное обеспечение	15
1.7	Программы дополнительного образования	15
1.8	Взаимодействие с родителями воспитанников	15
1.9	Социальная активность детского сада	16
2	Определение возможных путей решения проблем	17
3	Перспективы развития Учреждения	17
4	Концепция развития Учреждения	18
4.1	Приоритетные направления деятельности Учреждения.	19
4.2	Инновационная деятельность в Учреждения	20
4.3	Миссия дошкольного учреждения	24
4.4	Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)	24
4.5	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	26
4.6	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	27
4.7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
4.8	Механизм реализации Программы развития	28
5	Основные мероприятия развития Учреждения	28
	I этап (подготовительный) – январь 2021г.- ноябрь 2021г.	28
	II этап (практический) – ноябрь 2021г. – 2023 г.	29
	- Развитие оздоровительной системы	29
	- Развитие образовательной системы	31
	- Развитие системы национального образования	31
	- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	32
	- Управление качеством дошкольного образования	34
	- Совершенствование структуры управления Учреждения	35
	- Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями	35
	- Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами	36
	III этап (обобщающий) – 2023-2024 г.г.	37
	- Критерии оценки качества управления Учреждения	38
	- Критерии оценки методической работы Учреждения	38
6	Социальные эффекты	39

## **Пояснительная записка.**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника Учреждения.
- Разработка мероприятий.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

## **Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>дошкольного образования»;</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»)</p> <p>-Устав Учреждения</p>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – подготовительный.</b> Январь 2021– ноябрь 2021г.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>2. Изменение и создание нормативно-правовых документов Учреждения в соответствии с требованиям ФГОС ДО.</li> <li>3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.</li> </ol> <p><b>2 этап – практический.</b> Ноябрь 2021 – 2023 г.г.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.</li> <li>2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития;</li> <li>3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ol> <p><b>3 этап – обобщающий.</b> 2023 – 2024 г.г.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы Учреждения. Определение перспективы дальнейшей работы.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации к моменту поступления в школу.</p> <p>Обогащение детского развития посредством приобщения к</p>

	истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с использованием УМК по обучению детей татарскому языку
<b>Основные задачи, мероприятия Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Повышение качества образования в Учреждении через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды Учреждения.</li> <li>• Совершенствование работы по развитию национально-регионального компонента, обучению детей татарскому языку с использованием УМК по обучению детей татарскому языку.</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> </ul> <p>Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</li> <li>• Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Развитие разговорной татарской речи дошкольников в процессе реализации УМК.</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей.</li> <li>• Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.</li> </ul> <p>Улучшенное материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность.

<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа Учреждения.
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	Аметгараева Ольга Евгеньевна, заведующий Учреждения, телефон (84371)62364
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет «Управление образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления Учреждения на основе организации разных видов контроля с последующим анализом, отчетом.

## 1. Анализ деятельности Учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» расположено по адресу: Республика Татарстан Зеленодольский район пгт. Васильево ул. Леваневского 1Б, телефон (84371)62364 E-mail: [dou.alenka@mail.ru](mailto:dou.alenka@mail.ru) сайт: [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Год ввода в эксплуатацию 1977

Здание Учреждения типовое, двухэтажное.

Учредитель: Управление образования Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 16Л01, регистрационный № 0003510. Дата выдачи лицензии 01.12.2015г.

**Заведующий дошкольным учреждением** – Ахметгараева Ольга Евгеньевна.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников в группах 12 часов с 6.30-18.30.

Проектная мощность – 4 группы, 85 детей.

Фактическая мощность – 5 групп, 104 ребенка.

Учреждения обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении функционирует 5 групп различной направленности:

4 группы общеразвивающей направленности (от 2 до 7 лет):

- одна группа детей младшего возраста (от 2 до 4 лет) – 21 ребенок

- три группы дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет) – 69 детей

1 группа компенсирующей направленности:

- одна логопедическая группа (от 5 до 7 лет) – 14 детей

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием – 100%

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Педагогические работники –11  
Воспитатели – 8  
Учитель-логопед – 1  
Воспитатель татарского языка -1  
Музыкальный руководитель – 1

**Образовательный уровень педагогических работников Учреждения:**

Высшее образование – 10 чел., 100%;  
Среднее профессиональное - 0

**Уровень квалификации педагогических работников Учреждения:**

Высшая квалификационная категория – 4 чел. 40%  
Первая квалификационная категория – 6 чел. 60%

Основой деятельности Учреждения является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив Учреждения строит свою деятельность в соответствии с Уставом Учреждения и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Основное направление в работе детского сада – эмоционально-личностное развитие дошкольников, реализующееся через примерные программы, педагогические технологии.

№ п/п	Используемые программы и технологии	Возраст детей
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	от 4 до 7 лет
2.	Программа компенсирующей направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада Н.В. Нищева	От 5 до 7 лет
3.	«Региональная программа дошкольного образования», Р. К. Шаеховой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет
4.	«Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой (национально-региональная)	от 4 до 7 лет

**1.1. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.**

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между Учреждения и учредителем.

Управление Учреждения осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет

заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в Учреждение следит медицинский персонал - старшая медицинская сестра.

В детском саду оборудованы: музыкально-физкультурный зал;

- кабинеты: по обучению татарскому языку, комната национального быта, медицинский, заведующего, зав.по хоз.работе.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива Учреждения – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

**Проблема:** для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории Учреждения, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием.

### 1.2. Сведения о контингенте детей.

	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год
Всего групп/детей	5/103	5/104
Всего подготовит. групп/детей	1/21	1/22
Всего логопед. групп/детей	1/13	1/13
Выпуск в школу	21	23

### 1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. В детском саду созданы оптимальные условия для проведения лечебно-профилактической работы: физкультурный и музыкальный залы, ингаляторий, физиотерапевтический кабинет. В оздоровительных группах в течение года проводятся витаминотерапия, фитотерапия, физиолечение детей, массаж.

В Учреждении систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. воздушно-



контрастное закаливание. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

Администрации Учреждения обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематическая, игровая, ООД по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения,, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

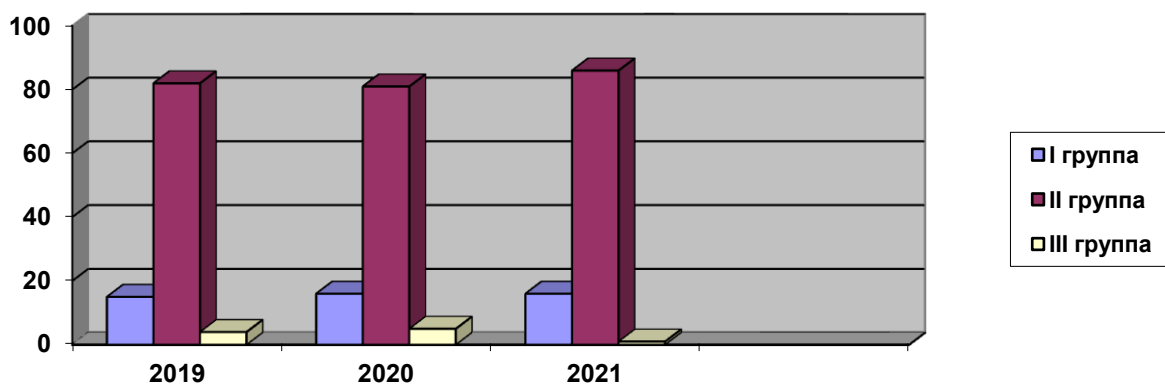
*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые ОД, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

*Работа с сотрудниками Учреждения:* освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят мед. осмотры и диспансеризацию.

#### **Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.**

<b>Показатель / годы</b>	<b>2019-2020уч.г.</b>	<b>2020-2021уч.г.</b>
Всего детей	103	104
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	3,9	3,8
кол-во простудных заболеваний	98	97
кол-во инфекционных заболеваний	5	3

#### **Распределение детей по группам здоровья.**



В этом году наблюдаются значительные улучшения по всем показателям. Количество инфекционных заболеваний существенно уменьшилось. Снизилось количество простудных заболеваний, вследствие чего показатель индекса здоровья улучшился. В основном, в детском саду дети со 2 группой здоровья, следовательно, воспитанники могут справляться с требованиями программы.

#### 1.4. Результативность воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждения проводился педагогами на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»)

- образовательной программы Учреждения,

- реализации годового плана.

В течение учебного года педагоги работали с опорой на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Региональную программу для дошкольников» под редакцией Р.К.Шаеховой, «Программой обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой (реализация УМК) и ряда парциальных программ: «Региональная программа по ПДД»,

Парциальная образовательная программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве»

Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Начиная с 3-летнего возраста, дошкольники изучают татарский язык.

Структура образовательной программы Учреждения раскрывала 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывала различные виды деятельности дошкольников.

Для определения уровня развития детей 2 раза в год проводилась диагностика по всем основным направлениям. Анализ результатов мониторинга показал, что, в целом, в развитии образовательного процесса к концу учебного года наблюдаются значительные изменения:

**Основные результаты освоение воспитанниками общеобразовательной программы.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группы	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	0%	88%	12%
Средняя	4%	60%	36%
Старшая	30%	70%	0%
Подготовительная	58%	42%	0%
Логопедическая	43%	57%	0%

**Образовательная область « Физическое развитие»**

Группы	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	6%	29%	12%
Средняя	27%	54%	36%
Старшая	82%	18%	0%
Подготовительная	47%	53%	0%
Логопедическая	14%	86%	0%

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Группы	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	23,5%	47%	29,5%
Средняя	4%	32%	64%
Старшая	35%	65%	0%
Подготовительная	41%	59%	0%
Логопедическая	50%	43%	0%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группы	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	8%	72,5%	19,5%
Средняя	0%	60%	40%
Старшая	74%	26%	0%
Подготовительная	41%	59%	0%
Логопедическая	57%	43%	0%

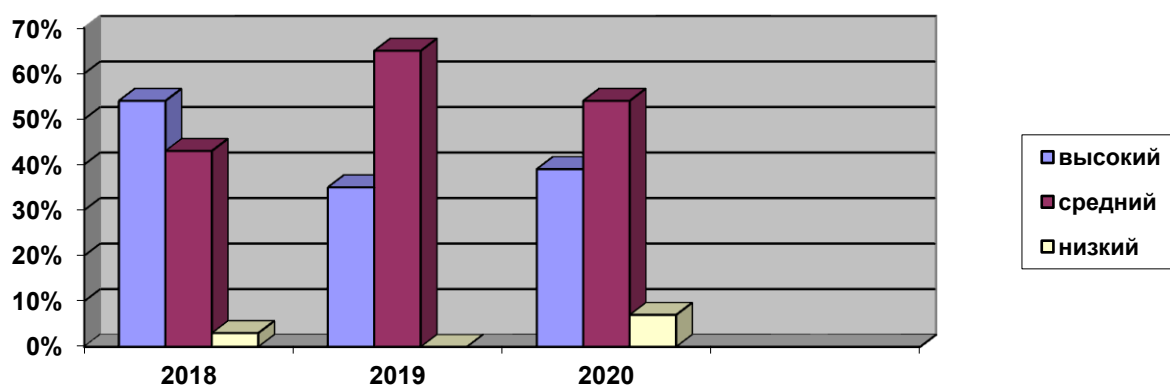
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Группы	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	19,5%	66,5%	13.5%
Средняя	4%	50%	46%
Старшая	65%	35%	0%
Подготовительная	64%	36%	0%
Логопедическая	50%	50%	0%

Результаты диагностики уровня освоения программного материала детьми татарского языка  
на конец года.

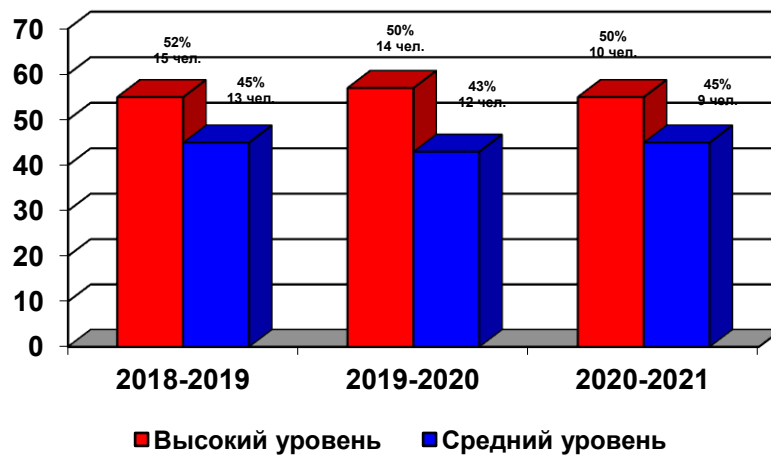
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество детей	70	67
Высокий уровень	7%	26%
Средний уровень	65 %	53%
Ниже среднего	28%	21%

#### Анализ готовности к школе выпускников Учреждения



**Вывод:** готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

#### Успеваемость в школе выпускников



Вывод: в Учреждении созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса проходит с привлечением ИКТ. По результатам изучения уровня будущих первоклассников можно проследить положительную динамику. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Проблема: требуется выбор более эффективных форм и методов организации организованной деятельности с детьми в усвоения программного материала.

### 1.5. Кадровые ресурсы.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год
Всего пед.работников	14	14	14
Заведующая	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	9	9	9
Муз. руководителей	1	1	1
Воспитатель по обучению тат. языку	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1

#### Анализ состава педагогических кадров по стажу.

Педагогический стаж	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год
до 5 лет	1 педагог	1 педагог
от 5-10 лет	2 педагога	2 педагога
от 10-15 лет	-	-
от 15 до 20 лет	2 педагога	2 педагога
от 20 и более	8 педагогов	8 педагогов
<b>Всего</b>	<b>13 педагогов</b>	<b>13 педагогов</b>

Т.о. в Учреждении работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы.

#### Анализ состава педагогических кадров по образованию.

Образование	2018-2019 уч.год количество педагогов(%)	2019-2020уч.год количество педагогов(%)
Высшее	12 человек (100%)	12 человек (100%)
Неоконченное высшее	--	--
Среднее специальное (из них профильное)	--	--
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Т.о. большее количество педагогов имеют высшее педагогическое образование, многие педагоги прошли профессиональную переподготовку.

#### Анализ квалификационных категорий педагогов.

Категория	2018-2019 уч.год количество педагогов(%)	2019-2020уч.год количество педагогов(%)
Высшая	4 человек (33 %)	4 человек (33 %)
Первая категория	8 человека ( 67 %)	8 человека (67%)
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

На курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО обучаются педагоги, согласно графику

**Выводы и проблемы:** педагоги Учреждения стремятся повысить свой профессиональный уровень с учетом требований ФГОС ДО, работают над самообразованием, но необходимо продолжать учиться работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», систематически проводить обновление информации в «Личных кабинетах».

### 1.6. Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности Учреждения, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

С нового учебного года педагоги начнут размещение методических разработок занятий, проектов на своих альтернативных сайтах.

### 1.7. Программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2019-2020 уч.году оказывались по желанию родителей по следующим направлениям:

- познавательной ( «Школа Знайки», «Говорящие пальчики», «Веселые клеточки»);
- художественно-эстетической (« ТРИЗ, «Аквелька», «Оригами», «Бусинки»)
- социально-коммуникативной («Речевичок»)
- физической направленности («Здоровячок»)

Родители могли присутствовать на занятиях, были показаны открытые занятия в январе и мае месяце. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях. Имеются положительные отзывы на работу педагогов.

### 1.8. Взаимодействие с родителями воспитанников. Социальный паспорт семей воспитанников

		2019-2020
1	Групп	5
2	Количество детей	104
3	Количество семей многодетных.	23

4	Дети из малообеспеченных семей	0
6	Количество неблагополучных семей.	0
7	Количество семей беженцев	0
8	Количество семей переселенцев	0
9	Количество детей из группы «риска»	0
10	Количество сирот	0
11	Количество детей опекаемых	0
12	Проживает с одной матерью	4
13	Проживает с одним отцом	1
14	Количество детей, где не работают оба родителя	0
15	Дети - инвалиды	2

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход.

В Учреждении систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования,
- привлечение родителей к благоустройству территории,
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности,
- общие и групповые собрания,
- дни открытых дверей,
- беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Проблема: тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности Учреждении. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в Учреждении. Причина - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

### **1.9. Социальная активность детского сада.**

В течение года коллектив работал в тесном контакте: с центром внешкольной работы Васильевской средней школой № 2, библиотекой, Музеем К Василева, За отчетный период проводились встречи по проблемам преемственности, взаимопосещения, экскурсии, показ открытых просмотров ООД. Активно участвовали на семинарах регионального, городского уровня. В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться и развиваться.

### **Достижения Учреждения.**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения принимал активное участие во всероссийских, республиканских, поселковых мероприятиях:

- Муниципальный Конкурс-фестиваль «Вот это шляпа!» Дипломанты
- Республиканский конкурс «Лучший проект профориентационной работы в Детском саду» (муниципальный уровень)

- Муниципальный Конкурс чтецов стихов М.Джалиля 2 место;
- Муниципальный Конкурс рисунков «У воды без беды»
- Муниципальный Конкурс «Подари заповеднику Новогоднюю игрушку» 1 и 2 места;
- Муниципальный Конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Добрый ангел мира» 1 и 2 места, Гран-при;
- Муниципальный Творческий конкурс «Крылатые фантазии» 2 и 3 места;
- Международный конкурс от Эко-школы «Новогоднее превращение» поделки из бросового материала 1 и 3 места;
- Муниципальный конкурс Конкурсов-дефиле «Мама и я» 3 место;
- Муниципальный этап III Республиканского конкурса творческих работ для учащихся, воспитателей и педагогов образовательных организаций «Дорога БЕЗ опасности», посвященного 100 - летию образования ТАССР 1,2 и 3 места;
- муниципальный конкурс семейного творчества «Слагаемые семейного счастья», в рамках проекта «Крепкая семья» 1 место ;
- Республиканский конкурс по ПДД «Зеленый огонек, участие»;
- Муниципальный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Подарок на 8 марта»
- «Жэлил укулары» Муниципальный конкурс чтецов 2 место;
- Муниципальная олимпиада по Ментальной арифметике «Синяя птица» 1 место;
- Всероссийская онлайн викторина по ПДД
- VI региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VII классов общеобразовательных школ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» 2 и 3 места
- Муниципальный творческий конкурс открыток «С Днем рождения, Волжско-Камский заповедник!» 1 и 2 места;
- К 100 летию ТАССР Муниципальная «Выставка художественных вышивок» 1 и 2 места;
- Муниципальный конкурс чтецов на лучшее чтение стихов о Татарстане «Мой край родной» 1 место;
- Муниципальный конкурс «Тел ачычлары»

**Выводы:** педагоги реализуют основную образовательную программу Учреждения на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

В течение года велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы Учреждения и мероприятиями в городе.

**Проблема и перспективы:** необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Особо обратить внимание на качество предоставления образовательных услуг воспитанникам.

## 2. Определение возможных путей решения проблем.



Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы Учреждения, отмечая факторы роста инновационной деятельности Учреждения, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника Учреждения.

Наиболее актуальными проблемами в Учреждении являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы Учреждения.

### **3. Перспективы развития Учреждения.**

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения.

Программа развития на 2021-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития Учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение инновации в деятельность педагогов Учреждения: Реализация Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</li> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,</li> </ul>

	приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

#### **Угрозы (опасности):**

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

### **4. Концепция развития ДОУ.**

Программа развития Учреждения рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование **между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства**, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-регионального компонента с учетом УМК) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

**Развивающего обучения**, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

**Вариативности** модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип активности**, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Комплексно-тематический принцип** построения программы.

#### **4.1. Приоритетные направления деятельности Учреждения.**

Учитывая особенности дошкольного возраста, коллектив детского сада осуществляет работа по приоритетному направлению эмоционально-личностного развития воспитанников.

### **Педагогическая деятельность направлена на:**

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования;
- обеспечение психологической, эмоциональной комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами Учреждения;
- воспитание и обучение детей на двух государственных языках с применением учебно-методических комплектов (УМК);
- повышение уровня квалификации педагогического состава Учреждения посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе.

### **4.2 Инновационная деятельность в Учреждении**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к Учреждению. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят Учреждение перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Развитие образовательного учреждения предусматривает качественные позитивные изменения. Такие изменения возможны в том случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме. Развитие Учреждения переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Введение в действие ФГОС ДО дошкольного образования предполагает развитие Учреждения как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее в тексте – Стандарт), должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вместе с тем в соответствии с требованиями Стандарта образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, а его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Чтобы не стоять на месте, а двигаться с целью развития нашего учреждения, коллектив единогласно принял решение в качестве инновационной деятельности взять за основу Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа направлена на реализацию современных целей и задач дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования на основе методологии культурно-исторического понимания детства Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина. По данной программе образовательная

деятельность педагога с детьми основывается на партнерских отношениях взрослого и ребенка, рациональном, научно обоснованном построении образовательного процесса и предметно-пространственной среды, реальном взаимодействии семьи и детского сада, позволяющих воплотить идеи ФГОС на практике.

**Целью программы «От рождения до школы»** является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- ☐ ☐ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ☐ ☐ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ☐ ☐ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ☐ ☐ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ☐ ☐ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ☐ ☐ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

#### **4.3. Миссия дошкольного Учреждения.**

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач обеспечения социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

**Цель:** Создание условий для обеспечения доступности качественного образования воспитанников, адекватного социальным потребностям и требованиям эффективности образовательной деятельности Учреждения по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений детского сада.

##### **Задачи:**

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Совершенствование системы работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих, инновационных технологий в ДООУ и семье.
3. Обеспечение развития системы управления качеством с учетом обновления содержания и технологий образования **на основе ФГОС ДО, регионального компонента с учетом УМК по обучению детей татарскому языку.**
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.
4. Непрерывное развитие кадрового потенциала Учреждения .
5. Создание условий для обеспечения взаимодействия Учреждения с социальными партнерами.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов управления ( обеспечение открытости в информативном пространстве, обновление материально-технической базы).

##### **Детский сад выполняет социальный заказ семьи:**

- воспитание и уход за детьми с 2 до 7 лет ;
- развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;
- обучение детей с 3 до 7 лет татарскому языку с использованием УМК по обучению детей татарскому языку;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников Учреждения;
- организация родительского всеобуча;
- удовлетворение потребности в получении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### **4.4. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности
- совершенствует формы и методы работы по обучению детей разговорной татарской речи с учетом УМК по обучению татарскому языку;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- владеет умением работать в режиме интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **4.5. Модель выпускника дошкольного Учреждения (как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- *Физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- *Любознательный, активный*, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- *Эмоционально отзывчивый*. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели*.
- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*.
- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*.
- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:



- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2021-2024 г.г.

#### **4.7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

##### ***Воспитанники***

- Получение современного качественного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с применением УМК.

##### ***Педагоги***

- Развитие профессиональной компетентности педагогов.
- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления Учреждения.

##### ***Родители***

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

#### **4.8. Механизм реализации Программы развития.**

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке целей и разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации этапов Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего Учреждения.

#### **4. Основные мероприятия развития Учреждения** **I этап (подготовительный) - январь 2021г. – ноябрь 2021г.**

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

*Задачи:*

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Изменение и создание нормативно-правовых документов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.

*Целевые ориентиры:*

- Реализация ФГОС ДО дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Изучение нормативно-правовой базы.	январь-ноябрь 2021 г.	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности Учреждения	январь-ноябрь 2021 г.	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Май-ноябрь 2021г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Апрель 2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2021-2022г.г.	Август 2021 г.	Педагоги, ст.воспитатель, заведующий
Мониторинг реализации ФГОС ДО.	1 раз в полугодие	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Май 2021г.	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки	Весь период	Ст. воспитатель

педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО.		
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Ст. воспитатель
Размещение на сайте Учреждения информации о введении и реализации ФГОС ДО.	1 раз в полугодие	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение отчетности Учреждения о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
Анализ проведенных мероприятий I этапа реализации Программы.	Ноябрь 2021г.	Заведующий Ст. воспитатель

## II этап (практический) – ноябрь 2021г. –2023г.

*Цель:* практическая реализация Программы развития.

*Задачи:*

- 1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- 2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития;
3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

### Развитие оздоровительной системы.

*Целевые ориентиры:*

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-профилактической и образовательно-воспитательной модели Учреждения.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в Учреждении с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и	Педагогический коллектив ,	2021-2024	Авторские программы, проекты, направленные на

программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	родители, представители социума		сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Реализация программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив Д, родители, представители социума	2021-2024	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	2021-2024 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2021-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности по здоровьесбережению в Учреждении.	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### Развитие образовательной системы.

#### Целевые ориентиры:

- Эффективность организации методической и педагогической работы.
- Качество развития и воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.
- 

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация Инновационной программы дошкольного	Педагоги	Сентябрь 2021 г. до 2024г.	Создание эффективной

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Верксы			образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Реализация авторской программы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.	Педагоги, педагог-психолог	Весь период	
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей.	Педагоги	2021-2024г.г.	
Выпуск и реализация авторских программ и дидактических игр (пособий) в рамках реализации ФГОС ДО.	Педагоги	2021-2024г.г.	
Разработка и апробация инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп по ФГОС ДО.	Творческая группа	Август-октябрь 2021г.	
Обобщение опыта работы педагогов Учреждения по разделам: экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, эстетическому воспитанию и развитию речи.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	2021-2024г.	
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Учреждении.	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Май, ежегодно	
Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей.	Педагоги	Октябрь, апрель ежегодно	

### Развитие системы национального образования.

#### Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом национально-регионального компонента, применения УМК по обучению детей татарскому языку;
- формирование умения применять полученные знания в реальной языковой среде (способность владения разговорной татарской речью);
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- формирование способности владения этикой межнациональных отношений.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Создание банка данных воспитанников по национальной принадлежности.	Воспитатель по обучению тат.яз.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	База данных воспитанников

Обогащение развивающей среды кабинета татарского языка и групп с учетом требований ФГОС ДО и реализации УМК по обучению детей татарскому языку.	Педагоги, ст.воспитатель	2021-2024г.г.	Общение на татарском языке на уровне программы.
Организация работы с педагогами по обучению детей татарскому языку в режимных моментах			Обогащение развивающей среды
Разработка развивающих электронных и дидактических игр для обучения детей татарскому языку.			
Организация конкурсов, утренников, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию на двух государственных языках.	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию.
Участие в конкурсах разного уровня по национальному воспитанию и реализации УМК по обучению детей татарскому языку.	Ст.воспитат., воспит. по обуч. тат. яз.	2021-2024г.г.	Повышение профессионального мастерства педагогов.
Обновление папок-передвижек «Говорим по-татарски», рекомендаций по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.	воспит. по обуч. тат. яз.		Информирование и участие родителей в реализации задач по УМК.
Обеспечение преемственности национального образования с средней школой № 3	Ст.воспитатель		Подготовка к школе.
Проведение мониторинга качества усвоения образовательных задач по обучению детей татарскому языку с использованием УМК по обучению детей татарскому языку.	Воспит. по обуч. тат. яз., ст.воспитат.	Октябрь, апрель ежегодно	Эффективность овладения программным материалом.

### **Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.**

#### *Целевые ориентиры:*

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа	Ст.воспитатель,	2021-2022	Повышение

профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	педагоги	уч.год	проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, ст. воспитатель	По плану КПК	
Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология работы с «детским календарем», технология «портфолио» и пр.)	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
Организация консультативной помощи в воспитании и обучении детей на татарском языке.	ст. воспитатель, воспит. по обуч.тат.яз.	В течение всего периода	Развитие разговорной татарской речи.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Ст.воспитатель	При необходимости и	Профессиональное мастерство.
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	Ст. воспитатель	2021-2024г.	Повышение квалификации
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий.	Ст. воспитатель	По годовому плану	Повышение проф. компетентности
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Ст. воспитатель	По годовому плану	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Творческая группа	По графику	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.

### Управление качеством дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Предоставление качественного дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый
-------------	---------------	-------	-----------

			результат
Формирование нормативно – правовой базы.	Заведующий, Ст.воспитат.,	2021-2024 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Ст.воспитатель	2021-2022г.г.	Эффективность реализации программы.
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ст.воспитатель	2021-2024г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО.
Развитие вариативных форм дошкольного образования (предшкольная подготовка неорганизованных детей)	Заведующий, Ст.воспитатель	2021-2024г.г.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие проектной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.	Ст.воспитатель	2021-2024г.г.	Эффективное освоение образовательной программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Ст.воспитатель педагога, специалисты	До 2022 г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, Ст.воспитатель	2021-2022г.г.	Повышение качества образования.
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, Ст.воспитательст. мед.сестра	Май-август 2021г.	
Создание условий для работы русскоязычных педагогов с детьми с материалами УМК по обучению детей татарскому языку.	ст. воспитатель воспитатель по обучению детей тат. яз.	2021-2024г.г.	
Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте детского сада.	Ст.воспитатель	2021-2024г.г.	Информирование общественности.
Оценка качества работы педагогов, согласно критериев деятельности работников Учреждения	Заведующий, Ст.воспитательст. мед.сестра	Ежеквартально	Повышение качества образования.
Определение эффективности организации образовательного процесса по основным показателям оценки.	Заведующий, Ст.воспитательств орческая группа	По годовому плану	
Распространение опыта работы Учреждения на различных уровнях.	Педагоги	Систематически	



## Совершенствование структуры управления Учреждения.

*Целевые ориентиры:*

- Развитие материально-технической базы Учреждения.
  - Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
  - Организация взаимодействия Учреждения с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, ст.воспитатель	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания Учреждения.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия Учреждения с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности и воспитательной работы.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть Учреждения.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

## Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями.

*Целевые ориентиры:*

- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Анкетирование родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка, удовлетворенность условиями в Учреждении.	Ст. воспитатель, педагоги	Май ежегодно	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательном-образовательном
Формирование партнерских отношений между родителями	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	

и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни Учреждения, в укреплении и модернизации материально-технической базы Учреждения			процессе.
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Ст. воспитатель, педагоги	В течение уч.года	
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. м./сестра	По необходимости	
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	По годовому плану	

**Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.**

*Целевые ориентиры:*

- Создание эффективной системы взаимодействия с социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и повышению имиджа Учреждения.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Заключение договоров и составление планов совместной работы с школами № 2, 3 библиотекой, центром внешкольной работы, детской поликлиникой, музеем К. Васильева. Реализация планов.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	2021-2024г.г.	Повышение имиджа Учреждения
Организация работы с участков инспектором, инспектором по делам несовершеннолетних.	Заведующий, ст.воспитатель	2021-2024г.г.	
Организация работы с неорганизованными детьми. Предоставление необходимой помощи.		По необходимости	
Организация совместной работы с другими заинтересованными организациями: центром внешкольной работы, школами № 2, 3, библиотекой, музеем К.Васильева и др.		2021-2024г.	

### III этап (обобщающий) – 2023-2024 г.г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам.

*Задачи:*

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы Учреждения. Определение перспективы дальнейшей работы.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Ст. воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив Учреждения

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

#### Критерии оценки качества управления Учреждением.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации образовательного	Документы, регламентирующие образовательную	Программа развития Учреждения; Годовой план работы;	Заведующий, ст. воспитатель

процесса	деятельность Учреждения, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа Учреждения	
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ст. воспитатель
	Рейтинг ДОУ (за 5 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество поступивших детей в ДОУ;</li> <li>• подготовка выпускников к школе;</li> <li>• анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.</li> </ul>	Анализ результатов	Ст. воспитатель, педагоги

#### Критерии оценки методической работы Учреждения.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ст. воспитат.
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка и переподготовка;</li> <li>• повышение квалификационной категории;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	Ст. воспитат.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>		
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Заведующий, ст. воспитат.
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	Ст. воспитат.
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок, авторских программ и пособий.	Документация	Ст. воспитат.
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ст. воспитат.
	Оценка качества работы, согласно критериев	Приказы, протоколы	Заведующий

## 5. Социальные эффекты.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Повышение качества работы по развитию национально-регионального компонента, обучения детей татарскому языку с учетом УМК по обучению детей татарскому языку.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Расширение сети платных образовательных и оздоровительных услуг.
  - Распространение педагогического опыта.
  - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
  - Продвижение бренда в социуме района и города.